

جامعة باجي مختار - عنابة -
الموسم الجامعي: 2019 - 2020

مستوى: ثانية علوم تربوية
مقياس: القياس وبناء الاختبارات

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية: 2.

2-4. فائدة تصميم جدول المواصفات:

- يسعى مصمم الاختبار التحصيلي من خلال إعداد جدول المواصفات لتحقيق عدة فوائد أهمها:
- المساعدة على بناء اختبار متوازن وضمن تحقيق عينة ممثلة من أهداف التدريس وموضوعات المحتوى التعليمي.
- إعطاء الوزن الحقيقي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي المراد بناء الاختبار حوله.
- تحقيق صفة الصدق للمحتوى للاختبار المراد بناءه.
- إكساب المتعلم الثقة في موضوعية الاختبار وعدالة تصميمه.

3-4. خطوات بناء جدول المواصفات:

- يشتمل جدول المواصفات كما تم تعريفها سابقا على عددين الأول أفقي ويمثل الأهداف السلوكية التعليمية والثاني عمودي يمثل الموضوعات المراد اختبار فيها من المقرر الدراسي أو الوحدة الدراسية المقصودة في إعداد الاختبار التحصيلي وتجدر الإشارة إلى أهمية كل خطوة من خطوات تصميم جدول المواصفات وهي:

3-4-1. تحديد الموضوعات المراد بناء الاختبار فيها:

- تشكل الموضوعات اللبنة الأساسية لبناء الاختبار التحصيلي سواء للوحدة الدراسية أو المقرر الدراسي بأكمله، فالموضوعات الجزئية الأصغر هي المحتوي التعليمي الذي يسعى المعلم تقويم المتعلمين فيه معرفيا، وكما تحتاج هذه الخطوة إلى تحليل لمحتوي الموضوع إلى عناصره الأولية (المفائق) المفاهيم، التطبيقات النظرية...

3-4-2. تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية:

- يعرف الوزن النسبي للموضوعات بعد إحصاء عدد الحصص اللازمه لتدريس المادة الدراسية المراد إجراء الاختبار التحصيلي فيها.

ويحسب الوزن النسبي لكل موضوع كما يلي :

الوزن النسبي للموضوع = $\frac{\text{عدد الحصص لتدريس الموضوع}}{\text{عدد الحصص لتدريس المادة}}$ $\times 100$

حيث أن العدد الكلي للحصص قد تخصص وحدة دراسية أو المقرر الكلي للمادة الدراسية، وذلك حسب نوع الاختبار المراد لمجرائه سواء للمقرر الكلي أو وحدة دراسية معينة.

4-3-3- تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية التعليمية :
يرجع تحديد النسبة المئوية لعدد الفقرات أو الأسئلة لكل هدف تعليمي إلى مصمم الاختبار التحصيلي وخبرته في المادة الدراسية وطبيعة المستوى الموجه إليه الاختبار التحصيلي ففي مستويات تعليمية متقدمة لا يمكن أخذ أوزان نسبية عالية للتذكر ومستوى الفهم، وإنما يوزع المعلم فقرات الاختبار على مستويات معرفية عليا كالتحليل والتقويم مع المستويات المعرفية الأخرى كالذكر والفهم... الخ
ويحسب الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين كما يلي :

الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين = $\frac{\text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{\text{مجموع أهداف المادة كاملة}}$ $\times 100$

4-3-4- تحديد العدد الكلي للأسئلة :
يتم تحديد العدد الكلي للأسئلة في ضوء الرضخ المسموح به للإجابة، وطبيعة المستوى الدراسي ونمط الاختبار التحصيلي المراد لمجرائه (اختبار فعلي - اختبار نهائي... الخ)
4-3-5- تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى

من مستويات الأهداف : يتم تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى، مستوي الأهداف التعليمية وفق المعادلة

التالية : ————— (في الصفحة - 3 -)

عدد أسئلة الموضوع في مستوى معين = العدد الكلي للأسئلة $\times$ الوزن النسبي للموضوع $\times$ الوزن النسبي للأهداف في المستوى المعين

بإذن عدد الأسئلة لموضوع معين في مستوى معرفي (كالذكر) يساوي
جداء الوزن النسبي للموضوع المحدد مع الوزن النسبي للهدف المعين
(كالذكر) و جداء العدد الكلي للأسئلة المراد تصميمها
أو لمعادنها في الاختبار التحصيلي .
4 - 3 - 6 - تحديد درجات كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف :
يتم تحديد درجات كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف
وفق المعادلة التالية :

درجة أسئلة الموضوع في مستوى معرفي معين = الوزن النسبي للموضوع $\times$ الوزن النسبي لأهداف المستوى $\times$ الدرجة الكلية للبيئة
فإذا لدرجة المحددة لأسئلة الموضوع في مستوى معرفي معين (كالفهم) يساوي
الوزن النسبي للموضوع (الذي يحدد أهمية الموضوع في الاختبار) جداء الوزن
النسبي لأهداف المستوى المعرفي المعين (كالفهم) و جداء الدرجة الكلية
(النهائية) للاختبار التحصيلي (مثلا العلامة 80 ...)

* ملاحظة : لمعرفة هذه الخطوات والتطبيقات الاحصائية يجب
الاطلاع على التطبيقات في الأعمال والأعمال والتطبيقات المرسلات
في حصة الأعمال الموجهة (T.D)