**المحاضرة السادسة :**

**محاضرات المنهجية لطلبة الماستر1 علم النفس التربوي السنة الجامعية 2020/2019**

***الخطوات المنهجية لبناء الاستمارات ومعالجة الاختبارات***

**الدكتورة : بوالليف امال**

**أولا: فكرة الاختبار و أهمية مبررات تصميمه:**

توضيح فكرة الاختبار و الأفكار الرئيسية التي يقوم عليها الاختبار وتوضيح المبررات الرئيسية, لقيامه بتصميم الاختبار . مثلا: عدم وجود اختبار لقياس السمات الشخصية المضطربة

**ثانيا : هدف الاختبار**

**أ-** هدف عام :

مثال : لسد عجز الأدوات التي تتصد لقياس الخاصية المراد قياسها

**ب-** هدف خاص :

مثال : هل الاختبار هدفه التقويم أم التشخيص أم التوجيه أو اختبار الفروض العلمية .

**ثالثا: الاطلاع على التراث النظري للخاصية**

**1-** اسم النظرية :

لابد ( للخاصية) المقاسة أن تستند الى اساس نظري يبرر مشروعية تناولها ...

**2-** ملخص النظرية :

اهم افكار النظرية والنتائج ...

**3-** مبررات اختبار هذه النظرية :

في ضوء هدف الاختبار و الوظائف ...

**4-** التعريف الإجرائي للخاصية:

حسب القائم بالتصميم ...

**رابعا : طبيعة خصائص العينة**

**1-**  تعريف العينة المستخدمة:

العينة التي يهدف الاختبار قياس السمة أو القدرة لديهم. على الباحث تحديد طبيعة الافراد التي سوف يطبق عليهم الاختبار.

**2- خصائص العينة :**

**-السن:**............ **- الجنس:**...............

**-المستوى التعليمي:**...........  **- نواحي العجز العقلي والبدني:**.......

**-خصائص أخرى:**.........................................................

**3- مبررات اختيار هذه الخصائص :**

طيعة الافراد الدين سوف يطبق عليهم .

**خامسا: الإبعاد الفرعية للاختبار :** ناتجة عن الخاصية

الخاصية تنقسم عنها الخصائص الفرعية وهي (الأبعاد ) وهذه الأخيرة تنقسم عنها أبعاد فرعية كل بعد يشكل بنود أو عبارات الاختبار**(تحديد الأبعاد الفرعية للخاصية)**

**1-** ..........................................................................

**2-** ...........................................................................

**3-** ...........................................................................

التعريف الإجرائي لكل بعد :

والتي تتناسب والهدف من تصميم الاختبار والنظرية التي يتبناها

**1-**............................................................................

**2-**............................................................................

**3-**............................................................................

**سادسا : شكل الاختبار :**

**1-** طريقة التطبيق : فردي ( ) جمعي ( )

**2-** شكل الاختبار :ورقة و قلم ( )

علم أو أدائي ( )

إسقاطي ( )

شبه إسقاطي ( )

أخرى ( )

3- أسباب اختيار شكل الاختبار :

ممكن استخدام (فردي وجماعي معا وهذا ما يحدده العدف الجماعي للاختبار .