**محاضرات المنهجية لطلبة الماستر1 علم النفس التربوي**

***الخطوات المنهجية لبناء الاستمارات ومعالجة الاختبارات***

***المحاضرة : السابعة***

**الدكتورة : بوالليف امال**

**سادسا : شكل الاختبار :**

**1-** طريقة التطبيق : فردي ( ) جمعي ( )

**2-** شكل الاختبار :ورقة و قلم ( )

علم أو أدائي ( )

إسقاطي ( )

شبه إسقاطي ( )

أخرى ( )

في هذه الخطوة المنهجية وفي تعليمة الاختبار او الاستمارة على الباحث ان يوضح وبشكل دقيق طريقة وشكل الاختبار من حيث التطبيق للمفحوصين من جهة وفي ذهنه بالدرجة الاولى ولا يجعل اي مجال للتردد او الشك

3- أسباب اختيار شكل الاختبار :

على الباحث ان يكون له كل المبررات العملية والمنهجية التي جعلته يطبق اي شكل من اشكال الاختبار ..لانه في عمومه يخدم نتائج الدراسة وتكامله

**سابعا : بيان الاختبارات المتاحة و التي تستهدف قياس الخاصية :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اسم المؤلف | الهدف  منه | الفئة  المستهدفة | شكل الفقرات | شكل  الاستجابة | جهة  وتاريخ الإصدار | اسم الاختبار |
|  |  |  |  |  |  | 1-    2- |

في هذه الخطوة المنهجية يحاول الباحث التعرف والاطلاع قدر المستطاع على جملة الاختبارات او الاستمارات التي سبق تطبيقها فمثلها مثل موضوع الدراسات السابقة ..فمثلا لو اراد الباحث تطبيق اختبار وكسلر للذكاء ..فمن الموضوعية ان يعرف انه يوجد اختبار للذكاء ايضا اسمه بينه ، او اختبار الدومينو.....الخ ان هذه المسألة من شأنه ان تجعل للباحث مبررا لاختياره ولا يكون عرضة للصدفة .

**ثامنا : صياغة البنود :**

1- عدد النهائي للبنود : ....................................................

2- اقتباس بعض البنود وتشمل:

اسم الاختبار:................................................................

عدد البنود : .................................................................

أسباب الاقتباس:............................................................

أرقام البنود :.................................................................

3- تعديل بعض البنود من اختبارات سابقة :

اسم الاختبار: ...............................................................

عدد البنود :..................................................................

أسباب التعديل و الاختبار................................................

أرقام البنود : ................................................................

في هذه الخطوة المنهجية الباحث يقوم باعداد حصيلة نهائية للاختبار او الاستمارة ممكن ان يقوم بتطبيق الاختبار حرفيا ويوضح ذلك ...ممكن يقوم باقتباس بعض من البنوذ ويوضح لماذا ...ممكن يعدل ..الخ وفي الاخير يكون لديه مبررا منهجيا لعدد البنود لماذا كان عددها كذا ولم يكن كذا ..

...........................................................................

**عاشرا: شكل الاستجابة**:

**1-** إجابة من إجابتين ( ) السبب:................

**2-** إجابة من متعدد ( ) السبب :................

**3-** التكملة ( ) السبب:

**4-** المطابقة ( ) السبب...............

**5-** استجابة حرة ( ) السبب................

**6-** إعادة الترتيب ( ) السبب:................

في هذه النقطة لاحظنا في عديد المرات وعلى سبيل المثال يقدم الطلبة على تطبيق اختبار او استمارة شكل استجابتها مثلا نعم او لا ...عقب التحكيم توجه له ملاحظة بضرورة تعديد سلم الاستجابة ...الامر الذي يدل ان الطالب غير متحكم في سبب وضعها لذاك الشكل من الاستجابة فمن الضرورة بمكان ....وضع السبب والمبرر العلمي الكاف والمقنع .

**الحادي عشر: تعليمات الاختبار :**

أ- تعليمات المفحوصين....................................................

تعليمة الاختبار ينبغي ان تراعي مستوى المفحوصين وتكون بلغة بسيطة مفهومة بعيدة عن أسلوب الأمر او الايحاء بالتحقيق ، إنما

بأسلوب علمي ..

**الثاني عشر : نتائج عرض الاختبار على متخصص اللغة :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **صياغة الفقرة** | **الفقرة التي تحتاج إلى إعادة صياغة** | **رقم الفقــــــــــرة** |
|  |  |  |

من النقاط والمراحل المنهجية المهملة هو التحكيم من الناحية اللغوية ...لذا وجب عرض الاختبار على مختصين في اللغة للنظر في مدى دقة اللغة ووصول المعني للمفحوص وعدم وجود إمكانية لفهم البنوذ بمعنى أخر...

**الثالث عشر: عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين**

**1-** التعريف الإجرائي للخاصية مناسب/غير مناسب

**2-** التعريف الإجرائي للأبعاد: مناسب/غير مناسب

**3-** النظرية...................................................................

**4-** عدد الفقرات :............................................................

**5-** الفئة المستهدفة:..........................................................

في هذه الخطوة المنهجية يلجأ الباحث الى باحثين في التخصص وتقديم الاختبار للتحكيم في النقاط المذكوره ..هل التعريف الاجرائي مناسب للاختبار ومتكامل ام لا ، الابعاد المختلفة للاختبار هل هي متكاملة مع التعريف الاجرائي ومفسرة له ام ؟

هل النظرية يمكن الاعتماد عليها في التفسير ، وهل هي مفسرة للمغير الاساسي في البحث موضوع الاختبار...

واخير هل العينة التي يستهدفها الاختبار ملائمة ام لا

والملاحظة الاساسية هنا انه عادة ما يعطى الاختبار للتحكيم دون توضيح عناصر التحكيم المطلوبة

**6-** نتائج التحكيم الخاص بالفقرات :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أسباب  الحذف | الفقرات التي تحتاج إلى الحذف | سبب التعديل | الفقرات بعد التعديل | الفقرات التي تحتاج  لتعديل | رقم الفقرة |
|  |  |  |  |  |  |

في هذه النقطة والتي غالبا ماتهمل يوضح الباحث ويكتب في تقرير مذكرته كل النقاط التي طلب منه تعديلها او تغييرها ...

**الرابع عشر: نتائج التجربة الاستطلاعية الأولى على العينة المستهدفة**

(صعبة وتحتاج لتعديل)/ وضوح التعليمات: (سهلة)

مناسبة الفقرات أو تعديلها:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أسباب  الحذف | الفقرات التي تحتاج إلى الحذف | الفقرات بعد التعديل | الفقرات التي تحتاج  لتعديل | رقم الفقرة |
|  |  |  |  |  |

من النقاط المهملة كثيرا ان الاختبارات يتم تطبيقها مباشرة دون اي تجريب اولي ، رغم اهميتها في تدارك بعض الصعوبات او الاخطاء المرتبطة بمدى فهم الاختبار من طرف عينة الدراسة .

**السادس عشر: عينة التقنين الأساسية**

1- حساب الثباث :

نوع حساب الثباث :.........................................................

أسباب الاختيار:.............................................................

النتائج.......................................................................

2- الصدق:

نوع الصدق :................................................................

أساب الاختيار :.............................................................

النتائج.......................................................................

يوضح في هذه الخطوة المنهجية الباحث كل ماتعلق بنتائج الاختبار البسيكوتقني والمتعلق بالثبات والصدق وبكل تفصيل نتائجا وشكلا

**السابع عشر: الصعوبات التي واجهت معد الاختبار:**

في هذه الخطوة المنهجية كما يوضح الباحث صعوبات بحثه يعمل ايضا على توضيح كل الصعوبات المرتبطة بتطبيق اختباره

ملاحظةعامة :

لقد تم معالجة هذه النقاط التي يبدو في ظاهرها أنها مرتبطة بالقياس ، لكن من الواجب معالجتها لان القياس يعتبر خطوة منهجية كما سبق وان عالجنا التحليل الكمي اي المعالجة الإحصائية ...والتي بدورها خطوة منهجية من خطوات البحث العلمي ككل .

والبحث العلمي وخطواته متكاملة فلايمكن معالجة القياس او التحليل الكمي بعيدا عن الإطار المنهجي العام .