**المحاضرة رقم 08 : اليات اكتساب اللغة الثانية**

بالنسبة **لتشومسكي**اكتساب اللغة الثانية أمر فطري و يمكن للشخص تعلم اي لغة

بالنسبة ل **Schmid**t، 1998 يكتسب المتعلم اللغة الثانية بطريقة منهجية منظمة

بالنسبة ل**burt et Dulay** الكبار و الصغار سيان في القدرة على اكتساب اللغة في أي سن، و ان لم يستطع شخص اكتساب اللغة بنجاح فان ذلك يعود الى متغيرات طارئة أو مؤتمرات خارجية ليس بسبب نقص قدرات فطرية.

**بالنسبة للنظرية المعرفية:**

تؤكد دور العمليات العقلية الداخلية و دور السلوك الخارجي.

التدريب الحر يجعلنا قادرين على ضبط عملية التعلم حتى تصبح اوتوماتيكية أو آلية.

**نموذج بيالستوك Bialystok** يعد من اشهر من فعلوا النظرية المعرفية في تدريس اللغة الثانية

* يرى أن العقل البشري يتعامل مع اللغة كما يتعامل مع بقية المعلومات و يمكن تقدير الكفاية اللغوية ببعدين: التحليلي و الآلي.

**نظرية كراشنKrashen1981**: تقوم على 5 فرضيات :

* 1- الاكتساب و التعلم.
* 2- المراقبة
* 3- الرتبة الوظيفية
* 4- المدخلات
* 5- الراشح الانفعالي

و هناك 3عوامل توضح كيف يتعامل الانسان مع اللغة الثانية عاملين في خارج نطاق الوعي 1- المصفى أو الراشح 2- المنظم. و عامل داخل نطاق الوعي هو الموجه.

1- **نموذج المراقب أو الموجه**: Monitor: يعود اكتساب اللغة الى ما هو متعلم و مكتسب.

التعلم يلعب دور الموجه، و نستعمل الادراك لتصحيح المخرجات.

المراقب🢔 تنظيم التعلم و تقويمه بصورة شعورية

الموجه🢔 يعتمد على السن، كمية التعليمات، الطبيعة و التركيز على ما ينطق، الشخصية و الفروق الفردية.

و هناك حالات لنجاح المرشد و الموجه:

1- الحاجة الى الوقت للتعرف على القواعد.

2- الحاجة الى التركيز على الاسلوب او التفكير الصحيح

3- الحاجة الى معرفة القوانين.

2- **فرضية المدخلات:**

المدخلات يجب ان تكون 1- ذات معنى، 2- ملائمة لحاجات المتعلم. بهدف فهمها و ادراكها.

لكن المدخلات وحدها غير كافية للاكتساب يجب ان يكون تفاعل.

المدخلات لها علاقة بكيفية اكتساب اللغة الثانية و ليس في عملية تعلمها.

حسب كراشن الاكتساب يتعلق الاكتساب بالفهم و التواصل. و التعلم بالوعي المباشر لاستعمال اللغة و عليه يرى أن نشجع على ممارسة المحادثة عوض تمارين القواعد النحوية او المفردات.

**3- الرتبة**: يرى كراشن أن يكون مستوى الصعوبة في مدخلات اللغة الثانية أعلى بقليل من مستوى المتعلم.

4**- الراشح الانفعالي:**

هناك العديد من المتغيرات الانفعالية لها دور الميسر في اكتساب اللغة و هي: الدافع، الثقة بالنفس، القلق.

جميع مدخلات اكتساب اللغة الثانية تمر بواسطة مصفاة لها القدرة على تقليص تدفق المدخلات

5**- فرضية الاكتساب – التعلم:**

-أهم فرضية في نظرية كراشن، يرى أن هناك نظامين مستقلين بخصوص اكتساب اللغة الثانية/

1- النظام المكتسب: نتاج ما وراء الوعي، يشبه تعلم اكتساب اللغة الاولى، يرتبط باللغة الام، يركز المتكلم على التواصل لا النطق.

2- النظام المتعلم: نتاج التعليم الرسمي، يجري في نطاقالوعي، يتعلق بمعرفة اللغة و الوعي بها كالقواعد مثلا

**نظرية اللغويات النفسية أو نموذجHolo-Dynamic Model (HDM) :**

تعلم اللغة الثانية يتحقق من تفاعل عناصر ذات طبيعة سيكولوجية و معرفية، و التي تكون تحت سيطرة الصفاة الشخصية للمتعلم، شخصية المتعلم لها دور اساسي في تعلم أي لغة و يقصد بالشخصية ' تفاعل النفس مع العالم'