

مستوى : ثانية علوم التربية
مقياس : القياس وبناء الاختبارات

جامعة باجي مختار - عنابة -
الموسم الجامعي : 2019/2020

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية (تابع)

* لوحظ أن جدول المواصفات يعتبر من أهم عناصر تشكيل وبناء الاختبار من خلال تصميم قاعدتي يستعمل على موضوعات المحتوى المراد الاختبار فيه والأوزان النسبية وكذا الأهداف المعرفية المراد تحقيقها من إجراء الاختبار والأوزان النسبية لكل هدف (فهم - تذكر - الخ) كما موضحة في المثال التالي :

جدول مواصفات لوحة العلاقة والتطبيق (رياضيات)

العدد الكلي	الوزن النسبي للمحتوى (أ)	ينهم معنى التطبيق	يستخدم المخطط السهمي في العلاقات	يعطي أمثلة لجموعه من العلاقات	يميز بين خواص العلاقة بين مجموعة	تذكر العلاقة على مجموعة	الأهداف التعليمية موضوعات المحتوى
6	%19	2	1	1	1	1	العلاقة على مجموعة
12	%35	3	3	2	2	2	خواص العلاقة على مجموعة
5	%12	1	1	1	1	1	العلاقة من مجموعة لأخرى
11	%34	3	3	1	2	2	التطبيق
	%100	%30	%24	%14	%15	%17	الأوزان النسبية للأهداف (ب)
35		9	8	5	6	6	المجموع الكلي للأسئلة

5- مخرج الاختبار التحصيلي :

تعد هذه الخطوة آخر خطوات بناء الاختبار ، بعد أن يحلل مع الاختبار (العلم) المادة الدراسية ويحدد الأهداف المعرفية التعليمية ، وتعيين الأوزان النسبية لموضوعات المحتوى وكذا الأوزان النسبية للأهداف التعليمية من خلال تصميم جدول المواصفات ، تأتي خطوة كتابة فقرات أو أسئلة الاختبار التحصيلي وفق التسق التالي :

* تحديد عدد الفقرات أو الأسئلة ودرجة كل فقرة أو سؤال في الموضوع المعين من المقرر الدراسي والهدف المعرفي المراد تحقيقه

* تدوين الفقرات أو الأسئلة بشكل عام بحيث يلتزم مصمم الاختبار بشكل دقيق ما تم إقراره في جدول المواصفات (عدد الأسئلة في الموضوع المحدد، العدد الكلي للأسئلة - الفخ)

* تحتاج كتابة الأسئلة إلى الالتزام بالوضوح والدقة في الأسلوب والصياغة (أي الالتزام بشروط الدقة والوضوح والموضوعية)

* تشمل الاختبارات التحصيلية عد تعليمات لتحديد نوع الإجابة المطلوب من تحرير الأسئلة مع الالتزام بالدقة والوضوح والبساطة في كتابة التعليمات، كما يجب أن تتصف بالاختصار غير المخجل، وألا توضع في بداية الاختبار في نموذج التعليمات العامة (مثل: اختر موضوع معين من الموضوعات الآتية)، أو في بداية كل فقرة أو سؤال مثل: حدد بدقة من بين الإجابات التالية

* ضرورة الالتزام بالتنظيم للفقرات وفق النموذج المنسق

* الفقرة يجب أن توضع الفقرات المبسطة على الخطأ والصواب في فقرة واحدة التدرج في وضع الفقرات أو الأسئلة من السهلة إلى الصعبة مثلاً: يرتب الاختبار وفق النسب التالي:

1- فقرات الصواب والخطأ

2- فقرات التكميل

3- فقرات الإجابة القصيرة

4- فقرات المقال ذات الإجابة المطولة

* تحديد الزمن اللازم للاختبار ويكون عادة في أول الاختبار

* تحديد عدد صفحات الاختبار من خلال كتابة الترقيم للصفحة في الأسفل ومن الأحسن الإشارة لصفحات الاختبار في التعليمات

العامة للموجودة على صفحة الاختبار مثل: - يحوي الاختبار على صفحتين للإجابة.

- لا بد أن يحترق الاختبار ببطء واضح، وأن تكون كل النسخ الموجهة للطلاب واضحة الطباعة مكتملة الصفحات.

- عند تحرير الصيغة الأولية للاختبار يستحسن كتابة عدد من الفقرات أو الأسئلة أكثر مما يحتاجه الاختبار حتى يتسنى لمصمم الاختبار الاختيار الأفضل في مرحلة التنقيح والإخراج النهائي للاختبار. تجنب التعقيد اللفظي للسؤال والالتزام بالبساطة في التحرير والتأكد من أن لكل سؤال إجابة صحيحة متفق عليها في ضوء المقرر الدراسي أو بين المختصين في إعداد المنهاج والكتاب المدرسي.

- استقلالية الأسئلة عن بعضها البعض، فلا ينبغي أن يعتمد جواب سؤال على معرفة سؤال آخر، أو أن تشير بعض الإجابات لأسئلة من خلال طرح أسئلة أخرى.

- تجنب مصمم الاختبار لغة الكتاب المدرسي الحرفية وخاصة المستويات المتقدمة من مراحل التعليم.

6- تطبيق وتجريب الاختبار ميدانياً:

يقرر الكثير من الباحثين في الشأن التربوي أنه بعد الانتهاء من تحرير وكتابة مفردات الاختبار ينبغي تجريب الاختبار على عينة مناسبة من الأفراد الموجهة لهم هذا الاختبار، وهذا حتى يتسنى من جانباً آخر وهول الاختبار لمرحلة التقنين، ويتم ذلك من خلال تطبيقه على العينة المستهدفة لمعرفة وتحليل هذا الاختبار من جوانب إحصائية أي تحديد مستوى الصعوبة والسهولة للاختبار. مستوى التمييز والتأكد من الخائص السيكومترية للاختبار (الصدق والثبات).