6- مستوى التقويم: يقصد به إصدار أحكام (كمية أو نوعية) حول عمل معين وفق معايير محددة، وهذه الأعمال تشمل قيمة الأفكار والأساليب والأعمال... ومن أمثلة هذا المستوى من الأهداف المعرفية (التقويم) هي - يحرر مقال يتحدث فيه عن رأيه الشخصي في أسباب نقص الدافعية للتعلم لدى الطلبة الذكور بالجامعة.

* شروط صياغة الأهداف السلوكية:

يحدد الهدف السلوكي النشاط التعليمي، ويتطلب صياغة الهدف شروط هي:

1- أن يشير السلوك المتوقع أو المطلوب من المتعلم وله زمن قابل لانجازه.

2- أن يكون قابل للملاحظة والقياس

3- أن يكون ملائما لقدرات المتعلمين ويستطيع المتعلم تحقيقه (معرفيا أو مهاريا)

4- أن يصاغ في عبارة سلوكية واضحة ومحددة غير مركبة

* مكونات الهدف السلوكي:

يتكون الهدف السلوكي من العناصر الآتية:

الهدف السلوكي: أن + فعل سلوكي + شرط الاداء + معيار الأداء

- شرط الأداء: يتضمن الظروف التي يظهر من خلالها السلوك النهائي للمتعلم (كأستخدام الأدوات وعادة يفرضها المعلم)
- معيار الاداء: وهو مستوى الاداء المقبول (المعيار الذي يمكن من خلاله الحكم على مدى تحقق الهدف. مثل: أن يذكر الطالب شروط صياغة الهدف التعليمي كما مدونة في المطبوعة

* أهمية الاهداف السلوكية في الموقف التعليمي:

تتجلى أهداف الاهداف السلوكية في الموقف التعليمي في العناصر التالية: 1- تساعد المعلم على توجيه عملية التدريس من خلال اختيار المحتوى والاستراتيجية والادوات المناسبة.

2- توضح للمتعلمين النواتج التعليمية المتوقعة من عملية التعلم
3- تساعد على التقويم الذاتي للمعلم والمتعلم.
4- توفر الوقت والجهد وتساعد على التنظيم والدقة في التدريس
5- توفر القاعدة الأساسية والصحيحة لإعداد الاختبارات التحصيلية والأداة المناسبة للتقويم

4. إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي:

بعد تحديد المادة التعليمية المراد بناء الاختبار فيها وتحديد المحتوى المعرفي لهذه المادة التعليمية بتصنيف قائمة للمصطلحات والحقائق وقائمة للمبادئ والإجراءات (التطبيقات) من أجل أن يتوفر التوزع لكل المحتويات بحيث تكون وحدات الاختبار موزعة على جميع فقرات المحتوى التعليمي، وبعد صياغة الأهداف السلوكية من خلال السلوك المتوقع من النشاط التعليمي (العنصر من هذا النشاط كالمفهوم ... الخ)، يلجأ مصمم الاختبار إلى وضع "جدول المواصفات"

4-1- تعريف جدول المواصفات:

جدول المواصفات هو عبارة عن مخطط تفصيلي يحدد محتوى الاختبار، ويربط محتوى المادة الدراسية بالأهداف التعليمية السلوكية، ويبين الوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي، والأوزان النسبية للأهداف السلوكية في مستوياتها المختلفة.

وإجرائيا يعرف جدول المواصفات بأنه جدول ذي بعدين يتكون البعد الأول من الموضوعات التي يغطيها الاختبار حيث تكتب على يمين الجدول وفقا لترتيبها في المادة الدراسية أو أي ترتيب آخر كترتيب بعض تصنيف الوحدات ويتألف البعد الثاني من مستويات الأهداف التعليمية السلوكية المرتبطة بالموضوعات، وتكتب في أعلى الجدول، وتتقاطع الأعمدة والصفوف خلايا تستخدم لتقدير الأوزان الخاصة بكل موضوع وبكل مستوى معرفي، وقد يضاف له خانة الدرجات وعدد الأسئلة لكل موضوع من موضوعات المحتوى التعليمي المراد تصميم اختبار به.