- معايير كتابة نظرية الدراسة: النظرية هي الإطار الذي يحدد كل البحث العلمي، ويحاول
- النظرية بدون البحث العلمي الذي يمدها بحقائق جديدة، ويمتحن صحتها باستمرار، تكون عديمة الجدوى؛ لأنها قد تبقى مجرد تجريد لا يعكس الواقع.
- النظرية هي دليل إرشادي، وتصور ذهني، ونسق فكري–معرفي على درجة عالية من التجريد تشتمل على مجموعة من القضايا، ينبغي أن تتوافر فيها عدة شروط أربعة: "أن تكون مستندة إلى أفكار محددة تمامًا، ومتسقة الواحدة مع الأخرى، ويمكن أن تستقرأ منها تعميمات، وتقود الباحثين إلى مجموعة من الملاحظات والتعميمات التي تؤدي إلى توسيع نطاق المعرفة."
- تُصاغ النظرية في شكل مجموعة من المصطلحات والتعريفات والافتراضات المترابطة.
- تترجم النظرية علاقة ثابتة بين متغيرات بعينها بهدف تحديدها والتنبؤ بما يحدث لها من تغيرات.
- على الباحث أن يربط بين النظرية والبحث الميداني الذي يريد إنجازه:
  - يمكن للباحث أن يختار موضوع دراسته في احدى النظريات لتوضيح أو اثبات أو نفي قضايا أثارتها النظرية.
  - يمكن للباحث اختيار موضوع محدد ومن ثم يبحث في النظرية المناسبة له وهنا على الباحث أن يتجنب قدر المستطاع النظريات العامة أو الكبرى.
  - على الباحث أن يعرف مدى صلاحية النظرية لموضوع دراسته وألا يحاول ضمه اليها بطريقة تعسفية.
  - عد أن يضع الباحث يده على الإطار النظري الذي سيحدد له مسار بحثه عليه أن يستخرج من هذا الإطار المفاهيم والفروض والتساؤلات والمتغيرات التي ينطلق منها في دراسته، وهذه خطوة يغفل عنها الباحثون.
  - يمكن للباحث أن يحدد عبر هذا الإطار النظري البيانات التي يجب عليه جمعها في بحثه ويعزلها عن البيانات غير الضرورية.

- أن يستعين الباحث بمسلَّمات وفروض النظرية في وصف وتحليل وتفسير الظاهرة التي يدرسها والوقوف على العلاقات بين متغيراتها.
- أن يستفيد الباحث من ملاحظاته الميدانية في تنقيح القضايا النظرية التي انطلق منها، ويستفيد من النظرية في تنمية المهارة النقدية عنده.
- قد يلجأ الباحث إلى النظرية في حل التناقضات بين النتائج التي توصل إليها.
- يستفيد الباحث من النظرية في رؤية واستشراف مستقبل الظاهرة وفي صياغة رؤية عقلية للواقع الواقع تكون مصدرا لنظريات جديدة.
- عند اختيار النظرية يقوم الباحث بـ:
  - صياغة أفكار النظرية في شكل نقاط.
  - تشكيل تلك الأفكار الأساسية في شكل فقرات حتى تفيد معنى، وتظهر من خلالها ما يريد الباحث البحث عنه.
  - تلك الأفكار يسقطها الباحث على موضوعه حتى يظهر الترابط في الأفكار وليس ذكر النظرية من أجل الذكر، وفي هذه الحالة تبرز العلاقة المباشرة بين موضوع الدراسة والنظرية.
  - يستعين الباحث بتلك الأفكار في صياغة أسئلة الاستمارة، إما أن تكون أفكار النظرية منطلقات أو نهايات.

معايير كتابة الدراسات السابقة: الدراسات السابقة هي مجموعة الأبحاث التي تناولت موضوع بحث الباحث، ولها فوائد كثيرة نوجزها في:

- تساعد الدراسات السابقة الباحث على تجنب دراسة الأشياء المستهلكة وإضفاء لمسة الإبداع على الدراسة وتحقيق نتائج لمجالات لم تدرس من قبل.
- تساعده على معرفة الفائدة التي ستقدمها دراسته للمجتمع.

- تساعد الدراسات السابقة على اكتساب الخبرات في كافة المجالات، حيث أن الباحث يكتسب الخبرة من خلال الأبحاث العلمية التي قام بها الباحثون السابقون.
- تساعد الباحث على وضع أسئلة جيدة ومحكمة لدراسته، وذلك من خلال اطلاعه على أسئلة الدراسة التي قام الباحثون السابقة بوضعها في دراساتهم.
- من خلال الدراسات السابقة يتمكن الباحث من معرفة الإجابة عن عدد كبير من الأسئلة التي تدور في ذهنه، حيث أن الإجابة قد تكون موجودة بشكل مباشر أمامه.
- تنبه الدراسات السابقة الباحث إلى أمور قد لا ينتبه إليها، ويجدها في تلك الدراسات.
- تعطي الدراسات السابقة الباحث فكرة عامة عن موضوع الدراسة الذي يقوم به، وتكون له خلفية كبيرة عن الموضوع الذي يبحث به.
- تساهم الدراسات السابقة في إيضاح مشكلة البحث بالنسبة للباحث، كما أنها تقدم له كما كبيرا من المصادر والمراجع التي بإمكانه العودة إليها.
- ومن خلال هذه الدراسات يصبح لدى الباحث:
  - فكرة عامة وكاملة عن الموضوع الذي يبحث فيه.
  - تساعد الباحث على اختيار منهج البحث العلمي الذي يتلاءم مع الدراسة التي يقوم بها، وذلك نظرا لوجود العديد من مناهج البحث في الدراسات السابقة.
  - يقوم الباحث بكتابة اسم الدراسة السابقة، ومن ثم يكتب ملخص صغير لها، وبعد ذلك يكتب نتائج الدراسة السابقة التي عاد إليها ويناقش صحة نتائجها أو عدم صحتها، ومن ثم يقوم بإبداء رأيه في الدراسة السابقة.

- يورد الباحث أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة التي يقوم بها.
- يمكن أن يعرض الدراسات السابقة بحسب التسلسل التاريخي أو بحسب طريقة الموضوعات، أو بحسب طريقة المقارنة.
- للدراسات السابقة أهمية كبيرة في البحث العلمي وتكمن أهميتها في عدة أمور منها مساعدة الباحث على تخطي الأخطاء والعثرات التي وقع فيها الباحثون السابقون.

- العناصر التي يجب أن يتم تضمينها في تلخيص الدراسات السابقة: اسم الباحث وسنة تأليف الدراسة السابقة، كتابة عنوان الدراسة، الهدف الرئيسي من الدراسة، منهجية الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، أهم النتائج الميدانية والنظرية.

- معايير كتابة فصول الدراسة:

- لابد من الحرص على أخلاقيات البحث العلمي خاصة النزاهة والأمانة العلمية.
- الابتعاد عن التضليل بذكر مراجع غير مستعملة أو نتائج لدراسات أخرى ونسبها إلى شخص الباحث أو الطالب.
- اظهار شخصية الباحث من خلال الكتابة المتأنية والتحليل الجيد للمعطيات.
- أن تكون الفصول متوازنة ولها تسلسل منطقي في الطرح.
- الطرح يكون من العام إلى الخاص إلى الجد متخصص.
- أن يجيب كل فصل على سؤال فرعي بحيث تتحول معلومات تلك الفصول وما بها من معطيات إلى بيانات في استمارة البحث الميداني.

- معايير كتابة الخاتمة: مثلما للبحث مقدمة له خاتمة، ويجب أن تتضمن:

- حوصلة موجزة عن الموضوع.

- أهم النتائج المتوصل اليها في شكل فقرات.
- الإجابة على الإشكالية المطروحة أول البحث.
- الإجابة على فرضيات الدراسة بالنفي أو الاثبات.
- آفاق البحث المستقبلية وتضم العناصر التي لم يغطها الباحث ويرى بضرورة التعرض لها في بحوث أخرى.

- قائمة المصادر والمراجع: تخضع المراجع والمصادر لقواعد نذكر منها:
  - بالإضافة إلى الطريقة الأوتوماتيكية في كتابة المصادر والمراجع يمكن للطالب أن يرتبها ألفبائيا "أ،ب،ت،ث،ج ....A.B.C" داخل الفئات.
  - ترتب فئات قائمة المراجع كمايلي: الكتب، المذكرات والأطروحات، المقالات والمداخلات العلية، النصوص القانونية، الوثائق والتقارير، المواقع الالكترونية، الجرائد.
  - ترتب بهذه الطريقة وتفيئ كذلك مراجع باللغة العربية ومراجع باللغة الأجنبية.
- الملاحق: توضع الملاحق في نهاية البحث بشرط أن تكون خادمة للموضوع أي يتم الإشارة اليها في التحليل على البيانات التي تتضمنها، وغالبا ما تكون: ملحق الاستمارة الاستطلاعية، ملحق الاستمارة النهائية، ملحق جداول الدراسة الميدانية، ملحق الوثائق الإدارية الادارية المتحصل عليها من ميدان الدراسة، ملحق الوثائق الخاصة بالطالب كتصريح بإجراء التربص أو تعهد معين.
- الفهرس: يتضمن عادة محتويات البحث النظرية والميدانية، مع الإشارة إلى ترقيم الصفحات المحتوية على كل عناصر البحث وأن تكون متناسبة أي عندما نعطي لفصل معين رقم صفحة ما ففي المتن عندما نتصفح تلك الصفحة لا بد وأن نجد عنوان الفصل ذاته وليس عنصرا آخر.