

الطور : ليسانس

السداسي : 02

المستوى الدراسي: السنة الأولى

التخصص : علم الاجتماع

عنوان المقياس: مجالات العلوم الإجتماعية

المجموعة : 02 الفوج : 09

طبيعة المادة : تطبيق

الأستاذة : طرشون هناء

الدرس السابع: مجالات علوم التربية:

*المفاهيم: توجد العديد من المفاهيم للتربية منها:

- هي نشاط أو مجموعة أنشطة تسمح للشخص باكتساب أو تعميق استعداداته ومعارفه.
- التعلم نسق تكويني منظم يستهدف الاعتراف المهني في حرفة محددة.
- التعلم هو فعل التعلم، أي القدرة على إعطاء معنى الأشياء بغاية القدرة على شيء لم نكن نستطيع القيام به من قبل تعلمه، أو تحصيل معارف وقدرات وتنمية استعدادات ومواقف.
- التعلم تعبير دائم في السلوك حيث لا يعزى هذا التعبير لما هو فيزيولوجي.

*مجالات البحث في علوم التربية:

(1) البيداغوجيا:

- مركبة من مقطعين هما PED وأصله Poidos وتعني الطفل وAgogie وأصله Oggé وتعني التوجيه وعليه نقصد بها توجيه الأطفال وتربيتهم.
- هي الاستراتيجيات التي يقوم بها المدرس كالإرشاد والوصاية والمرافقة وتيسير طرق التعلم.
 - هي كل نشاط يقوم به المدرس من أجل تنمية تعلم محدد لدى الغير.
 - تهتم البيداغوجيا بنجاعة طرقها في التعلم.
 - هناك العديد من أنواع للبيداغوجيا منها: الفارقة، اللعب، النشطة، التشاركية، المشروع، الاكتشاف، التجارب، المؤسساتية، الأهداف...

(2) التعليم:

- تبليغ مجموعة منظمة من الأهداف والمعارف والمهارات أو الوسائل واتخاذ القرارات تسهل تعلم فرد ما داخل وضعية بيداغوجية معينة.

- فعل يبلغ المدرس بواسطته للتلميذ مجموعة من المعارف العامة والخاصة وأشكال التفكير ووسائله، ويجعله يكتسبها ويتعلمها ويستوعبها.
- عملية إنسانية واجتماعية منتجة يتم خلالها تحويل أفراد التلاميذ من حالة تحصيلية متدنية غير كافية لآخرى كافية مرغوبة، وهو علم تطبيقي.

(3) التعلم:

- عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات والدوافع وتحقيق الأهداف وهو كثيرا ما يتخذ صورة حل المشكلات.
- تغيير في السلوك ناتج عن إثارة ما، وهذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون نتيجة لمواقف.
- عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ويظهر في تغير الأداء لدى الكائن الحي.

(4) التكوين:

- مجموعة الأهداف والمهارات المتعلقة ببرنامج دراسي معين.
- مجموع الأنشطة والوضعيات البيداغوجية والوسائل الديدانكتيكية التي هدفها اكساب أو تنمية المعارف (معلومات، مهارات، مواقف) من أجل ممارسة مهمة أو عمل.
- تتمحور معظم تعريفات التكوين حول ثلاثة جوانب أساسية وهي:
 - (أ) إعداد الفرد لأداء مهام معينة.
 - (ب) إمداده بمعطيات خاصة بميدان معين.
 - (ج) إعداده لمهام أو وظائف.

(5) التكوين المهني:

- تكوين الأفراد وإعدادهم وتأهيلهم لأداء مهام ووظائف معينة وذلك من خلال اكسابهم الكفاءات والمهارات اللازمة لممارسة مهنة وهو متعلق بكافة المجالات المهنية، الصناعية، الإدارية.
- يوظف التكوين المهني كذلك للإشارة إلى نمط من التعليم يتم إعداد المتعلمين في مهن تقنية ويدوية.

(6) التعليمية (الديداكتيك):

- هو شق من البيداغوجيا موضوعه التدريس.
- هو أسلوب معين لتحليل الظواهر التعليمية.
- هي تفكير في المادة الدراسية بغية تدريسها.

(7) المنهاج التعليمي:

هو مجموعة المواد الدراسية كما أنه خبرات المتعلم وقد وُصف اليونان المنهج في التربية مرتبط بالفنون السبعة (النحو، البلاغة، المنطق، الحساب، الهندسة، الفلك، الموسيقى).

8) منهاج التدريس:

مجموعة من الأنشطة من أجل تكوين المتعلم (الأهداف والأدوات) أنه تخطيط للعمل البيداغوجي (المقرر التعليمي، غايات التربية، أنشطة التعليم والتعلم).

*ميادين (تخصصات) علوم التربية:

1) التربية الصحية:

- عملية تعليم المجتمع كيفية حماية نفسه من الأمراض والمشاكل الصحية.
- عملية تغيير أفكار وأحاسيس وسلوك الناس فيما يتعلق بصحتهم.
- عملية ترجمة الحقائق الصحية المعروفة إلى أنماط سلوكية صحية على مستوى الفرد والمجتمع.
- أن يدرك الأفراد مسؤوليتهم نحو تحسين أحوالهم الصحية.
- اكساب الفرد مفاهيم جديدة نحو الصحة والمرض للحفاظ على صحتهم.
- المساهمة في نشر طرق الوقاية العام.

2) التربية البيئية:

- تمكين الأفراد من فهم الطبيعة المعقدة للبيئة (التفاعل بين العناصر الحيوية (بيولوجية) وفيزيائية واجتماعية واقتصادية وثقافية).
- تنمية قدرة الفرد على إدراك أهمية البيئة في التنمية الاقتصادية والثقافية، وترسيخ الشعور بالمسؤولية الشخصية اتجاه البيئة، والمحافظة على سلامة وازدهار البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية.
- رفع وعي الناس بالاعتماد المتبادل بين دول العالم وأقاليمه في مجالات الاقتصاد والسياسة والبيئة، وأن الأفعال التي تأتيها جماعة من الناس قد يكون لها آثار بيئية على المستوى الإقليمي أو العالمي حيث قد تظهر هذه الآثار بعد فترة من وقت، وفي مناطق قد تكون بعيدة عن مكان إنتاج أسبابها.

3) التربية الخاصة:

- مجموعة من البرامج والخطط والاستراتيجيات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (القدرات العقلية، الحسية، الجسمية، الأكاديمية، السلوكية، التواصلية، ومن أهداف التربية الخاصة:
- الكشف عن ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديد أماكن تواجدهم بغرض توصيل خدمات التربية الخاصة لهم.
- التعرف على مواهب واستعدادات وقدرات كل طفل والعمل على استثمارها.
- تنمية وتدريب الحواس المتبقية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة.

- توفير الاستقرار والرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية التي تساعد على التكيف مع المجتمع الذين يعيشون فيه.
- تعديل الاتجاهات التربوية الخاطئة لأسر هؤلاء الأطفال والعمل على إيجاد مناخ ملائم للتعاون بين البيت والمدرسة.
- إعداد الخطط الفردية التي تتلاءم مع إمكانيات وقدرات كل طفل.
- الاستفادة من البحوث العلمية في تطوير البرامج والوسائل المستخدمة في مجال التربية الخاصة.
- تهيئة المدارس لتلبية الاحتياجات الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.