

## مقياس المقابلة العيادية والتقييم

تخصص أطفونيا

المستوى الدراسي أولى ماستر

تابع للفحوصات الإكلينيكية والتشخيص

أ. قبائلي سعاد

## (1) -الفحص الإكلينيكي لعسر الحساب:

من خلال:

-معالجة الأشياء والتعامل معها أي مدى إستيعاب الأشياء واستغلالها  
-الألعاب التربوية والبيداغوجية كألعاب التركيب والتشكيل والتفكيك والتلوين ....  
-إختبارات بياجي بتنوعها المتعلقة بالذكاء والقدرات والمهارات المعرفية هناك  
مجموعة من الاختبارات إبتكرها بياجيه في هذا المجال بعد بحوث وتجارب عمل  
عليها مع الأطفال

-إختبارات البنيات المكانية والزمانية

مثل; تحت- فوق -الصباح -المساء-الآن .....

-الجانبية مثل;اليمين -اليسار.....

-ملاحظة الاكتسابات المدرسية من طرف الأخصائي الأطفوني للحالة المفحوصة .

-إختبارات اللغة الشفهية والمكتوبة .

-ملاحظة إمكانية الحالة على خلق أو إيجاد مشكل على مستوى المهارات التي يتعرض لها  
أو المقدمة له .

- ❖ ومن خلال ما قدم للحالة يقوم المختص الأروطفوني بدراسة وتحليل مايلي:
  - الحركية:- على مستوى الجانبية والتوجه -على مستوى البراكسيا والقنوزيا -وعلى مستوى الكتابة كذلك.
  - الترميز: على مستوى الفهم والإستعمال (مثلا استعمال الأشياء)
  - البنية الزمانية والمكانية : على مستوى فهم واستيعاب الزمن والمكان -ومقاسات و حدود البنية الزمنية والمكانية .
  - البنية المنطقية : على مستوى الترتيب والضمنية ...
  - إنجاز بعض العمليات: مثل الترقيم وإيجاد الحلول ...
  - البنية النحوية للغة : على مستوى السرد مثلا ...

❖ بعد الدراسة والتحليل يقوم الاخصائي الأروطفوني بتشخيص مايلي:

- فقدان الحساب
- عسر الحساب
- تأخر الاكتسابات
- نقص البيداغوجيا

والتي ترجع للأسباب التالية:

- إصابات عصبية; - حسية .بصرية أو سمعية.-حركية - اضطرابات عقلية أو ذهنية.
- إضطرابات نفسية
- إضطرابات علائقية
- إضطرابات وظيفية راجعة لمشاكل مدرسية .
- ✓ من الفحوصات المكتملة لهذا الفحص:
- الفحوصات الأروطفونية:
- إختبارات إكتساب اللغة الشفهية والكتابية.

-إختبارات اللغة الشفهية المرصية والكتابية .

-الفحوصات الغير أرطفونية :

-الفحص عند ORL

-القياس السمعي

-فحص النظر (البصر والرؤية)

-الفحص النفسي والعقلي .

-الفحص العصبي.

## 2) الفحص الإكلينيكي للخط Graphisme (أي على مستوى الخط

والكتابة للحالات التي تعاني من مشاكل على مستوى الخط

والكتابة)

ويكون الفحص من خلال إنتاج أو القيام بما يلي:(أي من طرف الحالة المفحوصة ) :

-الرسم التلقائي أي رسم أي شيء برغبة وبطريقة تلقائية دون تقييده بنماذج أو توجيهه

...

-الرسم الموجه هنا يقوم المختص الأرطفوني بتقييد المفحوص برسم شيء معين أي

بتحديد وتوجيهه.

-مقاطع لكلمات أي إعادة كتابتها.

-إعطاء إملاء لكلمات -جمل ونصوص

يقوم الفاحص أو المختص بدراسة وتحليل مايلي :

-الجانبية والحركية:على مستوى إستعمال اليد وتوجيهها في مختلف الاتجاهات

وإستعمال اليمنى أو اليسرى وتغيير اليد .والقدرة على التنسيق والربط (اليد والحركات

والأشياء المستعملة) والقدرة على التنسيق البصري والحركي.

-الوضعية :أي الوضعية العامة للحالة الجسمية والحركات والجلوس والوقوف والأدوات التي تستعملها من أقلام وورق و... وكيفية تعاملها مع هذه الوسائل .  
-السرعة والبطئ على مستوى الأداء مثلا عدد الحروف المنجزة خلال الدقائق أو الوقت هل لديه سرعة بطئ عادي.

❖ بعد التحليل والدراسة لأداء المفحوص من طرف الأخصائي الأطفوني يصل هذا الأخير إلى التشخيص الذي يكون كالآتي:

-غياب أو فقدان كلي للخط

-عدم القدرة على الأداء

- إضطرابات في الخط

◌◌

والتي ترجع إلى الأسباب التالية:

-إصابة عصبية حسية

-إضطرابا نفسية عقلية علائقية

-أسباب بيداغوجية

❖ وتتعلق هذه الاضطرابات المشخصة ب الإكتساب والفهم والاستعمال أو الأداء والإتقان.

## ■ أمثلة عن فحوصات أطفونية لبعض الحالات:

### 1. -حالة تعاني من الشق الشفوي الحنكي :

(مراعاة مايلي في الميزانية الخاصة :وضعية الأم أثناء الحمل والسوابق المرضية . الولادة هل كانت طبيعية وهل كانت في الوقت أم قبل الوقت .....السوابق العائلية الذين لديهم الشق الشفهي الحنكي .ردة فعل الوالدين والمحيط.وطريقة. الرضاعة والتغذية. عند الطفل هل فيها صعوبة ؟ النمو النفسي الحركي .الدخول المدرسي أو حتى في ميادين أخرى ..معاش أو تعايش الحالة مع التشوه في مرحلة الطفولة والمراهقة و....

المعطيات الطبية أو الملف الطبي للحالة .الجراحة والأدوية وفحص ori

وقياس السمع .ونتائج المحصل عليها بواسطة ( Radioscopie. Endoscopie nasale....)

وتصنيف الشق : شق كامل .جزئي. أي يشمل عضو واحد كالشفاه أو عده أعضاء كاشفاه والحنك ....

## الفحص الأرتفوني:

### الفحص الإكلينيكي لدائرة الفم والأنف:

ويعتمد الفحص على ملاحظة وتسجيل كل ما يخص الشفاه العليا والشفاه السفلى والفراغ الفمي أي الحركة أو الحركية على مستوى الشفاه المرونة القدرات التناغم

.....

كذلك منطقة والمسالك الأنفية وكذلك التنفس هل هو أنفي فمي أنفي فمي ....

منطقة الأسنان وشكلها .

اللسان ملاحظة الحجم والشكل هل هو عادي أم هناك مشاكل كذلك الحركة كيف

يتحرك اللسان . مكبح اللسان هل هو قصير جدا ؟؟ هل يعيق حركة اللسان ؟

الحنك أو قبة الحنك :كيف هو شكله هل هو على شكل قبة أي له شكل عادي أم

مسطح أم منخفض بشكل غير عادي ؟

شراع الحنك أو الحنك اللين :هل هو طويل أم .قصير جدا هل يوجد فيه تشوه أم

؟

### فحص النطق والكلام عند الحالة:

- من خلال تكرار :فونيمات .مقاطع .جمل .نص .

ودراسة وتحليل نوعية الانحراف على مستوى المصوتات .والميكانيزم هل هناك

توقف .وطريقة التنفس كذلك .

- من خلال كذلك :تسمية صور وسرد قصة بالإعتماد على صور أو فيديو

قراءة نص .قراءة آيات قرآن .أبيات شعر .غناء .المحادثة .

يقوم المختص بتسجيل ودراسة نوعية الكلام هل توجد صعوبات في الكلام .  
والتنفس كيف هو هل هو أنفي؟؟ طابع الصوت كيف هو هل هو غني خشن  
وعلى مستوى الكلام هل توجد سيولة .والسرعة هل هي عادية. أم هناك فرط  
أم هناك بطئ .

بعد الدراسة والتحليل يقوم المختص الأروطفوني بالتشخيص :

على مستوى التصويت: -إنسداد بلعومي

-تصويت بمجهود

- تصويت بحدوث توقف وكف مزماري .

-غنة خفيفة

- غنة واضحة

-إضطرابا على مستو النطق

-إضطرابات على مستوى الكلام

ولفحص باقي عناصر اللغة الشفهية فيما يخص الإنتاج والفهم. والوصول إلى التشخيص.  
هي متوفرة في الدروس السابقة لفحص اللغة الشفهية المرضية.

**الفحص الإكلينيكي لحالة تعاني من الصمم : 2.**

قبل الشروع في الفحص الأروطفوني يجب :

التنبه في الميزانية الخاصة للأمور التالية:الفحوصات الطبية :

Bilan : audiométrique. Audioprothétique.neurologique...

-تاريخ الصمم : صمم وراثي أم صمم مكتسب

صمم مبكر قبل ثلاث سنوات

صمم متأخر بعد خمس سنوات

في سن الرشد

درجة الصمم وتصنيف BIAP

التجهيز السمعي أي جهاز السمع .

المسببات : أمراض أثناء الحمل .ولادة بمخاطر أي مبكرة.الولادة الحديثة....

المسببات:مثل الأمراض المعدية والصدماتية .

السوابق العائلية: الأشخاص الذين لديهم صمم في العائلة مع نوعية ودرجة الصمم .

تاريخ وشروط إكتشاف الصمم

ردات فعل الوالدين والمحيط

ردة فعل المصاب في حالة ما إذا كان الصمم مكتسب

العلاج المتبع بأخذ أدوية أو جراحة ....

--التأقلم المدرسي أو الوظيفي أو غيره.....أي مدى تأقلم الحالة مع المحيط ....

بعد ها يشرع المختص الأروطفوني فيمالي:

**الفحص الأروطفوني للتواصل اللغوي والفهم عند الحالة :**

**-من خلال:**

ملاحظة السلوك أي السلوك العام

الإيماءات

اللغة المقلدة

معالجة الألعاب والتعامل معها

التعيين

إستعمال قصة عن طريق صور

أسئلة عن الوضعية المدنية أو الإجتماعية

أسئلة أسئلة عن الأحداث الحالية ( مثلا الحجر الصحي .والكورونا...)

## قراءة نص

ومحاولة إستعمال إسم الحالة في كل مرة مثل مناداته بإسمه ....  
وتطرح هذه الأمور بمراعاة السن ونوعية الحالة..

**بحيث يقوم المختص من خلال هذا بتسجيل ودراسة مايلي:**

**التواصل ماقبل اللغوي:** عن طريق الإبتسامة.البكاء.الصياح.التفاعلات الحركية.

**ردات الفعل السمعية:** عن طريق الإسم أي الاستجابة أم لا ونوعية الاستجابة

والألعاب المجهورة (التي تصدر صوت) وكل الوسائل المجهورة.

ردة الفعل للتوجيهات . ويكون كل هذا بملاحظة هل يميل الى استعمال الأذن اليمنى إم اليسرى أم كلاهما . أو بإستعمال جهاز السمع أم من دونه .

**الفهم: الفهم اللفظي والغير اللفظي:**

**الفهم الغير اللفظي** عن طريق اللغة الايمائية الإشارية أي لغة الإماءات والإشارات.

الوضعية العامة أي وضعية الجسم والحركات وملاحظتها بشكل مدقق.

عن طريق اللغة الإشارية .والرسم .

**الفهم اللفظي** عن طريق التسمية .كلمات إستفهامية . تساؤل .تعجب .بنية لغوية بسيطة .بنية لغوية معقدة ( أي اللغة المستعملة )

**الإنتاج: الإنتاج اللغوي:**

**من خلال:**

المحادثة . التسمية .إجابة عن أسئلة .التوضيح والشرح بواسطة ألعاب . صور.

سرد قصة من خلال نص مقروء

التعاريف. أي تعريف أشياء ....

**بحيث يقوم المختص الأطفوني بدراسة مايلي:**

**الإنتاج الشفهي والغير الشفهي بالإعتمادعلى مايلي:**

الإستجابة الشفهية .

إستعمال اللغة الإيمائية الإشارية مع أو بدون إنتاج شفوي.

لغة إشارية . التعيين.

خطاب منظم .ومنسق . خطاب بسيط جدا ومبتدئ. أي نوعية الخطاب كيف هي .

كلمات. إشارات. التسمية. التعيين. النحو والتركيب. ظهور الأفعال. أدوات التعريف. الأسماء.

القيمة الإعلامية للخطاب ومحتواه: هل هو سيء. غير مناسب. خروج عن المعنى أو الموضوع. هل هو مناسب...

دراسة العمليات والقدرات الذهنية عن طريق اللغة المستعملة:

-التواصل مع الوظيفة الرمزية.

إمكانية تعميم وتخصيص.

-التعبير عن مفهوم الوقت والمكان.

دراسة القدرة على إستغلال اللغة كوسيلة للتعبير عن الإحتياجات اليومية.

كوسيلة للتعبير عن الذكريات. الخيال. التفكير المجرد..

### الإختبار الإكلينيكي للكلام والصوت عند الطفل الأصم:

من خلال:

الكلام التلقائي: المحادثة. سرد قصة.

الكلام المحفز: التعليق على صور. رسم. أسئلة.

الكلام المكرر: مقاطع بسيطة. مصوتات معزولة. مجموعة صوامت. كلمات بسيطة ومعقدة. جمل.

بحيث يقوم المختص الأروطفوني بدراسة مايلي:

الوضوح من خلال محتوى المحادثة والقصة.

نوعية الكلام أي الطريقة والمبالغة وطريقة التنفس أثناء الكلام. هل هناك سرعة. هل هناك إنحراف على مستوى الصوائت والمصوتات. اللثة. الغنة.

. السرعة بطيئة. مفرطة. وضعية اللسان...

نوعية الصوت: الطابع فيه نغمة أم لا. صوت خشن. حاد. الشدة هل هي منخفضة؟ مبالغ فيها؟..

الإختبار الإكلينيكي للغة المكتوبة عند الطفل الأصم:

### القراءة والفهم : من خلال:

صوائت. فونيمات . مقاطع . كلمات . جمل . نص .  
والفهم القرائي عن طريق الإماءات . الرسم . التعيين . الشرح الشفهي .  
بحيث يقوم المختص الأروطفوني بدراسة ما يلي :  
نوعية القراءة على مستوى السيولة والطلاقة . والمعرفة ب الفونيمات .  
الصوائت والصوامت والمقاطع . الكلمات . والجمل والنص .  
نوعية القراءة على مستوى التعبير . غياب النغمة . حضور النغمة .  
نوعية القراءة على مستوى الفهم : أي فهم الكلمات . الجمل . النص . الأدوات  
النحوية هل هناك :  
فهم سيء . متوسط . جزئي . حسن ....

### التعبير الكتابي:

من خلال :

إملاء : كلمات . جمل . نص .  
نصوص حرة: عن طريق دعائم بصرية ومن دون دعائم بصرية  
التعليق على النص : أي بعد قراءة النص يقوم بالتعليق عليه .  
بحيث يقوم المختص الأروطفوني بدراسة مايلي:  
التهجئة أو الهجاء والنوعية .  
العيوب على المستوى الفونيمي: أي  
عيوب الإكتساب لميكانيزم القراءة  
الخلط الفونيمي البصري والسمعي  
إضطراب فونيمي .  
أخطاء لسانية على مستوى القواعد .  
أخطاء الإستعمال اللغوي على مستوى المفردات والنحو  
ثراء أو فقر على مستوى الإستعمال اللغوي أي هل المحتوى ثري بمختلف  
العناصر اللغوية وفيه تنوع أم هناك فقر ونقص .  
إستعمال صحيح أو خاطئ لعناصر الخطاب مثل الأسماء . أدوات  
التعريف . الصفة . الفعل . الألفاظ . الحال . أدوات الربط . عبارات . إستفهام .

### بعد الدراسة والتحليل يتوصل المختص الأروطفوني للتشخيص :

غياب في الإكتساب  
تأخر في الإكتساب

## لهما علاقة مباشرة بالنقص في السمع

نقص في الإكتساب :  
مشترك أو مجتمع مع إصابات عصبية .إضطرابات عصبية .نقص  
عقلي .إضطرابات نفسية .وتشوهات .

إنحراف في الإكتساب (أي إكتساب غير سوي )  
راجع لعوامل تربوية .الوسط العائلي .عوامل بيذاغوجية .

بحيث أن الإضطرابات المشخصة للطفل الأصم لها علاقة ب:  
الصوت والكلام .  
اللغة الشفهية  
اللغة المكتوبة  
العمليات الذهنية  
المعارف أو المكاسب المدرسية .