

# تقرير تـربص

4

# الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربي

- ▶ الصدق في القول والعمل:- يجب على المربي الالتزام بهذا الخلق، وان يتحلى به في معاملته مع الطلبة وأولياء أمورهم، ومع زملائه والناس كافة وأن يفي بوعدده ويلتزم بمواعيده.
- ▶ المؤشرات: - الالتزام بدقة المواعيد المتصلة بإجراء الاختبارات وتصحيحها واعادتها إلى الطلبة.
- ▶ تقديم المعلومات الصحيحة والدقيقة عن الطالب حينما تطلب منه.

- ▶ الإخلاص في العمل:- تعد هذه الخاصية من أهم الخصائص الخلقية التي يتوجب على المربي التحلي بها. قال صلى الله عليه وسلم: " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه".
- ▶ المؤشرات: - مواكبة المستجدات المتعلقة بعمله.
- ▶ الدقة في التخطيط اليومي للموقف التعليمي/ التعليمي.
- ▶ تأدية المهام الموكلة إليه بدقة وفي موعدها المحدد.

- ▶ الصبر والتحمل:- إن تحلي المربي بالصبر يمكنه من تحمل المشاق البدنية والنفسية والاجتماعية، ويمنحه الثقة بالنفس وقوة الإرادة، والقدرة على مواجهة العقبات والمشكلات.
- ▶ المؤشرات: - متابعة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ▶ التروي قبل إصدار الأحكام.
- ▶ مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم الصفية ومتابعتها.

- ▶ الحلم والصفح وبشاشة الوجه:
- ▶ المربي من أكثر الناس حاجة إلى التحلي بالحلم، وإلى ضبط النفس، وسعة الصدر، وقال صلى الله عليه وسلم: " علموا وأرفقوا ويسروا ولا تعسروا، وبشروا ولا تنفروا".
- ▶ المؤشرات: - التغاضي عن بعض الهفوات البسيطة التي تصدر عن الطلبة.
- ▶ ألا يكون سريع الغضب بل متوازنا في انفعالاته.

▶ التواضع:-

▶ تتطلب هذه الخاصية من المربي عدم التعالي والتفاخر وطلب الشهرة والمباهاة، لأنه قدوة صالحة لتلاميذه. وقال الرسول صلى الله عليه وسلم: " إن الله تعالى أوحى إلى أن تواضعوا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه الله".

▶ المؤشرات: - تقبل النقد البناء من الآخرين.

▶ الاعتراف بالخطأ.

▶ التنازل عن رأيه مقابل الآراء الصحيحة.

- ▶ العدل والموضوعية في معاملة الطلبة:
- ▶ ينبغي على المربي أن يمارس العدل في معاملته للطلبة في أثناء تدريسهم دون تحيز لأحد أو محاباة.
- ▶ قال صلى الله عليه وسلم: " أيما مؤدب ولي ثلاثة صبية من هذه الأمة، فلم يعلمهم بالسوية، فقيرهم مع غنيهم وغنيهم مع فقيرهم، حشر يوم القيامة مع الخائنين".
- ▶ المؤشرات: - جمع معلومات كافية عن سلوك الطالب قبل إصدار الحكم.
- ▶ عدم المحاباة والتحيز في معاملة الطلبة أو تقويم أدائهم.

# دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين

- ▶ أن يدرك العامل التربوي أهمية المهنة التي يمارسها و قدسية رسالتها.
- ▶ أن يدرك بأن مهنة التعليم لها قواعد وأصول، وتتطلب امتلاك كفايات معينة لممارستها: معرفية ومهنية وإنسانية.
- ▶ أن يدرك أهمية التغيير الجذري الذي طرأ على طبيعة دوره ومسؤولياته، بحيث غدا الميسر لعملية التعلم الذاتي، والمساعد في الوصول للمعلومات

- ▶ أن يستند في عمله وسلوكه وممارسته إلى قاعدة فكرية متينة وعقيدة إيمانية قوية.
- ▶ أن يدرك أهمية الفئة التي يتعامل معها، فالمعلم مثلاً يتعامل مع الطلبة الذين يشكلون نواة التغيير والتطوير والتقدم.
- ▶ أن يدرك من خلال نظرة منهجية علمية متطورة موقعة وأهمية دوره في عصر العولمة والانفتاح، وأن يتفهم أنه جزء من أسرته ومدرسته التي هي بدورها جزء من مجتمعه المحلي ومن ثم وطنه الذي هو جزء من العالم العربي ثم العالم ككل.

# أخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة

- ▶ أن يكون المعلم ديموقراطيا في تعامله مع الطلبة.
- ▶ أن يكون قدوة حسنة لهم.
- ▶ أن يكون مصدر ثقة.
- ▶ أن يحترم ويقدر وجهات نظرهم.
- ▶ ألا يرهقهم بكثرة النشاطات البيتية.

- ▶ ألا يتقيد بحرفية الكتاب المدرسي المقرر، سواء أكان ذلك في أثناء تأديته النشاطات الصفية، أم أسئلة الامتحانات، أم تلقي الاستجابات منهم.
- ▶ أن يربط المنهاج بواقع الحياة ومجرياتها.
- ▶ أن يجعل التعليم ممتعاً ومشوقاً للتعلم.
- ▶ أن يوظف التكنولوجيا الحديثة ومختلف الوسائل السمعية/ البصرية في عملية التعليم.

- ▶ أن يكون ذا عقلية متفتحة واسعة الاطلاع.
- ▶ ألا يركز على كمية المعلومات وحفظها بل على نوعية المعلومات وطرائق اكتسابها، حيث يتوقع الطلبة من المعلم أن يعلمهم كيف يتعلمون.
- ▶ أن يثق بقدرات الطلبة وإمكاناتهم في إحداث التغيير المرغوب فيه، وفي قدراتهم على إجراء عمليات التقويم الذاتي لأعمالهم.

- ▶ أن يجعل من غرفة الصف بيئة يسودها التسامح والمحبة، وأن تخلو من التهديد والإرهاب والقمع.
- ▶ أن تتسم عمليات التقويم بالموضوعية والشمولية والتوازن، وأن يشكل الاختبار موقفاً تعليمياً.
- ▶ ألا يركز على أسئلته على عمليات الحفظ الآلي بل على عمليات التفكير.
- ▶ أن يلبي حاجات وميول ورغبات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية

# تقنيات تسيير قسم

- ▶ لقد ساعدتنا هذه المادة على التعرف أكثر التقنيات المختلفة في تسيير القسم، و قد تناولنا فيها ما يلي:
- ▶ أول عملية في تقنيات المختلفة في تسيير القسم بطريقة ناجحة، فمن أجل الحصول على النتائج البيداغوجية جيدة يجب أن يكون للأستاذ مقدارا من الاهتمام بالعناصر و محاولة تطبيقها بمهارة و ابداع

- ▶ الإشارة الفكرة : يجب أن يكون وضوح الاتصال بين الاستاذ و التلميذ حيث يرتبط هذا الوضوح بطريقة شرح الدرس علميا.
- ▶ الانفعال الايجابي: ابراز العلاقات بين المفاهيم ومساعدة التلاميذ على معرفة التطبيقات العملية
- ▶ اشراك التلاميذ مهم جدا و هذا ما يجعل تقديم المضمون بطريقة تفاعلية و يجب أن تكون الافكار التي يعرضها المدرس على التلاميذ مقبولة و معقولة وواضحة.